

トピック3 色や形 第6学年 色や形で作ってみよう

第1時 世界の国旗

(目標) 世界の国旗を見て、色や成り立ちに興味をもち、どこの国旗が調べようとする。【1】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
10	1 What's this? クイズをする。 ① リビア国旗 ② セイシェル国旗 ③ カナダ国旗	<ul style="list-style-type: none"> 最初は、リビアやセイシエルの国旗など、国旗とは分かりにくい旗から提示し、「何だろう？」という気持ちを高める。 <p>What's this? (リビアの国旗) Yes, green. I'll show you easier one. (セイシェル→カナダの国旗) Yes! It's a national flag of Canada.</p>	国旗カード
15	2 「国旗おもしろクイズ」を行う。 ① 地図帳を使ってどこの国旗か探す ② 国の場所を確認し、どんな国なのか知っていることを出し合う。 ③ 国旗に込められた思いを知る。	<ul style="list-style-type: none"> ヒントからどこの国旗か当てさせる。簡単な英語表現でも分かりやすいように、日本と関係の深い国や特徴のある国を選ぶ。 <p>This flag is blue, red and white. There is a star in this flag. It's famous for Moai. What national flag is it?</p> <ul style="list-style-type: none"> 赤白で構成された国旗を探させる。(14カ国) <p>The national flag of Japan is red and white. Please find red and white national flag?</p>	地図帳
20	3 指示に従って、カードに国旗の色を塗る。	<ul style="list-style-type: none"> 何色か推測させながら塗らせる。 <p>What color is this? / Please paint the circle red.</p> <ul style="list-style-type: none"> 国旗に込められた思いや色が表す物を伝える。 	ワークシート
5	4 国旗探しをする。	<ul style="list-style-type: none"> 同じタイプで別の色の国旗を探す。 <p>Can you find a flag like this?/ Find flags of the same type.</p> <ul style="list-style-type: none"> 国旗にはいろいろな思いが込められていることを話す。 	

第2時 心の色は何色？

(目標) 人によって好みやイメージする色が、それぞれ違うことに気付く。【3】

時間	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
	1 「フォーコーナーズゲーム」を行う。 ① 4つのコーナーを知る。 ② 質問に対して、自分の答えとなるコーナーへ移動する。 ③ 同じコーナーへ来た友達と交流する。	<ul style="list-style-type: none"> 4つの事柄の中から好みを選択させ、それぞれのコーナーで交流するような質問を問い掛ける。(色スポーツ食べ物など) <p>What sports do you like? This corner is soccer. If you like soccer, you come here. What color do you like? Do you like red? / blue, yellow, green. What do you image from red?</p>	絵カード
	2 "happy"や "sad"からイメージする色を表現する。	<ul style="list-style-type: none"> 上とは逆に、気持ちを色で表現したらどんな色をイメージするか問い掛ける。 <p>What is your happy color?</p>	ワークシート
	3 自分と同じ色をイメージした人と集まる。	<ul style="list-style-type: none"> 同じイメージをした友達を探す活動を通して多くの友達と交流させる。 <p>Look for members who image same color.</p>	
	4 みんなのイメージを共有してまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> 同じ言葉からも人によって感じ方が同じだったり違ったりすることを感じさせる。 <p>Please put on your card.</p>	

第3時 オリジナルフラッグを作ろう

(目標) 自分の想いをフラッグに表現しようとする。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
3	1 前時の活動を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 前回の活動を振り返り、好きな色や色からのイメージが人によって違うことなど想起させる。 <p>Let's design your original flag!</p> <p>You can draw stripes, stars, circle, or other symbols.</p>	
25	2 オリジナルフラッグを作る。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の好きな色や形の紙をもらう。もらう時には please を付けるなど、コミュニケーションを大切にさせる。 <p>What color do you want? / Blue, please.</p> <p>/ Here you are. / Thank you.</p>	色画用紙 折り紙
17	3 お互いのオリジナルフラッグを見せ合い、作品に込めた思いを伝えあう。	<ul style="list-style-type: none"> それぞれが作ったフラッグとそれに込めた思いを伝え合わせる。詳しい説明などは、日本語で行うようにする。 <p>Please introduce your flag. What is the keyword of your flag? This is my flag. The keyword is "Peace"</p>	




第4時 色で脳トレ!

(目標) 進んでゲームに参加する。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
20	1 色と形暗記ゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 人は7つのことは記憶できることを知らせ、12色のうちの5色を3秒間隔で次々に英語で言いながらカードを見せていく。5枚終わった時点でワークシートに形を絵で書き込ませる。色まで塗れたら1個につき2ポイントもらえる。 随時、5枚から7枚へと増やしていく。 <p>circle=gray, square=white, triangle=indigo, pentagon=green, hexagon=pink, heart=yellow, tear-drop=black, diamond=red, oval=purple, rectangle=brown, octagon=orange</p> <p>What shape is this? What color is circle?</p> <p>How many points did you get?</p>	形の提示用カード ワークシート
15	2 色と形のツイスターゲームをする。	<ul style="list-style-type: none"> 体の部分を表す表現に触れさせる。 <p>right hand, left hand, right foot, left foot, head ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 体の部分と色(または形)のくじを引く係の児童を決め、指示をさせる。 	ツイスターゲーム くじ
8	3 月のイメージ色を考える。	<ul style="list-style-type: none"> 1月から12月の英語を簡単に紹介し、それぞれの月の色のイメージを出し合わせる。次時で使用するので理由も言わせ、学級で統一しておく。 	
2	4 振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> 今日の感想を出させ、賞賛しながら今日の活動を振り返り、終わる。 	


第5時 記憶力テストに挑戦!

(目標) 英語での読み語りをしっかり聞き、進んで課題に挑戦する。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
20	<p>1 読み語りによる記憶力テストをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 物語の中に出てくる色を記憶し、ワークシートに色塗りをする。  	<ul style="list-style-type: none"> 色や動物、聞き覚えのある単語など、手掛かりになりそうなところはジェスチャーや強弱を加えながらゆっくり読む。 <p>One morning in spring, a man in Hokuzan called all the animals. A little gray mouse climbed up the red roof, while a brown raccoon dog showed himself behind the schoolhouse. A purple dog came running between pink and orange flowers. Yellow butterflies were flying around the school garden. A little green bird sang loudly in the light green tree against the blue sky. A big white rabbit and little black rabbit came down from the top of the mountain. The man saw all of them and started to tell the story.</p> <ul style="list-style-type: none"> リクエストがあれば何度も読み上げる。 黒板に拡大したワークシートをはっておき、読み上げて実際に色を塗って確かめながら答え合わせをする。 	<p>ワークシート</p> <p>掲示用ワークシート</p>
25	<p>2 瞬発力カルタ取りゲームをする。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 前時で出し合い決定した学級の月の色のイメージを確認しながら月の言い方の復習をさせる。 12色で塗られた月のカード1セットをグループ数準備し、英語で月名を読み上げ、カルタ形式でその月のカードを取らせる。月名を読んだ後で色を加えて再度読み上げ、色を参考にさせる。 	<p>色の付いた月のカード×グループ数</p>

第6時 三原色で塗り絵をしよう

(目標) 英語の指示に従って、三原色を使って色作りをし、塗り絵をすることができる。【1】

時配	児童の主な活動	指導上の留意点と主な英語表現	備考
7	<p>1 色探しゲームを楽しむ。</p>	<p>Touch something (red / green / brown ...).</p>	<p>色カード</p>
8	<p>2 何色ができるのか考える。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 赤、青、黄、白、黒の5色の色水を見せ、混ぜると何色になるか、ある色を作るにはどの色を混ぜるかなどを尋ねる。 <p>What color do you see if I mix blue and red?</p> <p>What color do you mix to make green?</p>	<p>絵の具を溶かした色水</p>
25	<p>3 色作りと塗り絵を楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 三原色と白、黒の絵の具を使って、教師が指示した色を作る。 その色を使って、塗り絵の洋服やスカートなどを指示どおりに塗る。 	<ul style="list-style-type: none"> 塗り絵シートは、児童が好きなキャラクターのものを用意する。 作業をしているときには、児童に個別に話し掛ける。 <p>Please make green and pink. What color do you mix?</p> <p>Please color Chibimaruko-chan's skirt red.</p>	<p>塗り絵シート</p>
5	<p>4 「肌色」という絵の具の色について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童の塗り絵を見せながら、同じ色を作ったつもりでも、微妙に色合いが違うことに触れる。「肌色」という色も1色ではないことに気付かせ、いろいろな肌の色があっても当然ということを考えさせながら終わる。 	